

Принята на педагогическом совете
МБДОУ №38 г. Улан-Удэ
Протокол № от « 1 » 31.08. 2021г.

Согласовано управляющим советом

Протокол № 2 от 31.08. 2021г.
Председатель Иванова Е.Н.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №38 г. Улан-Удэ
Литвинцева А.Г.
« 01 » 09 _____ 2021г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ «Детский сад №38 «Малинка»
г. Улан-Удэ»
на 2021-2025гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-4
-----------------------------	-----

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания	4-5
1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания	5-6
1.2.1. Уклад ДОУ.....	6
1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ.....	7
1.2.3. Общности (сообщества) в ДОУ.....	7-9
1.2.4. Социокультурный контекст.....	9
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ.....	9
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.....	9-12

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ

2.1. Содержание рабочей программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ.....	12-13
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	13-14
2.1.2. Социальное направление воспитания	14-15
2.1.3. Познавательное направление воспитания	15-16
2.1.4. Физическое направление воспитания.....	16-17
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	17
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	17-18
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ. Часть, формируемая участниками образовательного процесса в ДОУ.....	19-28
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания. Часть, формируемая участниками образовательного процесса в ДОУ	28-29

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ.....	29-31
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми.....	31-32
3.3. Организация предметно-пространственной среды	32-33
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	33
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	33-34
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	34
3.7. Алгоритм разработки календарного плана воспитательной работы	34-35
Основные понятия, используемые в рабочей программе воспитания ДОУ	35-36
Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.год	37-43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №38 «Малинка» г. Улан-Удэ» (далее – ДОУ) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания по заданию Министерства просвещения и утвержденной на заседании Федерации учебно-методического объединения по общему образованию 01.07.2021г.

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон): «образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде», ФЗ от 31.07.2020 года №304.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Социальными заказчиками реализации программы воспитания как комплекса воспитательных услуг выступают в первую очередь родители (законные представители) воспитанников совместно с педагогическими работниками. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического развития.

Разработка рабочей программы воспитания и организация работы в ДОУ спланирована с учетом региональной специфики реализации стратегии воспитания в РФ. Приоритетные направления в нашем ДОУ:

- физическое – ценность здоровья;
- экологическое – ценность знания, природа, экология;
- патриотическое – ценность знания, Родина, родной край, дружба.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями и учреждениями, с которыми сотрудничает ДОУ: СКЦ «Кристалл», РЦ «Созвездие», филиал-библиотека №4 г. Улан-Удэ, МАОУ СОШ №43 и другие.

Рабочая программа составлена на 4 года, допускается корректирование, добавление и изменение в программу.

К программе прилагается календарный план, который составлен на один год.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

1.1. Цель программы воспитания

Цель - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи реализации Программы (для детей младшего дошкольного возраста):

1. развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
2. сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
3. развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
4. содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
5. сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
6. сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

Задачи реализации Программы (для детей старшего дошкольного возраста):

1. обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
2. поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
3. воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
4. углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
5. сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;
6. развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
7. поощрять проявления морально-волевых качеств.

В течение всего воспитательного процесса воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой рабочей программы являются антропологический, культурно - исторический и практические подходы. Концепция рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Республики Бурятия;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад детского сада

Уклад – особенности деятельности ДОУ, опирающиеся на базовые национальные ценности, в том числе традиции Республики Бурятия и ДОУ, задающие культуру поведения сообществ, определяющие предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями,

педагогами и другими работниками детского сада).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.3. Общности (сообщества) в ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между работниками детского сада, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми

внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает работников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со

старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно - содержательной основе рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо

линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, в природе, на дороге.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности
---------------------------	--------------------	---

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Вариативная часть: <i>Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой родной край, имеет представление о его географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Вариативная часть:</p> <p><i>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</i></p>
Физическое	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ

2.1. Содержание рабочей программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. в №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно

содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества через:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определен региональный компонент – экологическое воспитание с использованием инновационных технологий, физическое воспитание, патриотическое воспитание.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со

структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом, к своей Республике Бурятия;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Вариативная часть:

Цели:

- Воспитание любви и гордости за свой любимый край;
- Воспитание дружелюбия между народами, проживающими в Республике Бурятия;

Задача для детей до 3-х лет:

- посещать парк «Кристалльный» с целью ознакомления с природой парка.

Задача для детей до 8 лет:

- продолжать знакомить с памятником стеклозаводчанам, погибшим в годы войны;
- познакомить с мемориальными досками в честь ветеранов Великой отечественной войны.

При реализации указанных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России, Бурятии;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в

интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, Бурятии, их героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Вариативная часть.

Задача для детей до 3-х лет:

- познакомить детей с образцами поведения на материалах русского и бурятского фольклора;
- учить взаимодействовать друг с другом в процессе несложных игр.

Задача для детей до 8 лет:

- продолжать приобщать детей к участию в народных играх;
- организовывать сотрудничество детей в проекте по реализации модуля Stem-образования
 - опытно-исследовательская деятельность;

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное

отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Вариативная часть.

Задачи для детей до 3-х лет:

- формировать у ребенка интерес к книге, рассматриванию картинок.

Задачи для детей до 8 лет:

- продолжать учить выращивать разнообразные овощи, как в теплице, так и в открытом грунте;
- устанавливать связь погодных, тепличных условий с ростом растений;
- продолжать использование метеоплощадки за наблюдения за погодой, определение температуры воздуха, направления ветра, время по солнечным часам.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

2.1.4. Физическое направление воспитания

Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории ДОУ;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «Вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и бурятском языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в ДОУ.

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №38 «Малинка» г. Улан-Удэ» находится в п. Стеклозавод Советского района г. Улан-Удэ Республики Бурятия. Детский сад расположен между благоустроенными домами и частным сектором. ДОУ занимает 2-х этажное кирпичное здание, построенное по проекту в 1961 году, функционировало как ведомственное учреждение Министерства промстройматериалов «Стекольная промышленность», с 1994 года передано в муниципальную собственность г. Улан-Удэ. Здание благоустроенное, оснащено централизованным отоплением, водоснабжением, канализацией. Групповые помещения состоят из групповых, спален, буфетных, раздевалок, туалетных. Имеются методический кабинет, музыкальный зал, совмещенный со спортивным, медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Природно - климатические условия. Вокруг поселка есть сосновый лес и дачные участки. Детский сад находится недалеко от железной дороги и реки Селенги, за которыми можно наблюдать из окна второго этажа. Территория детского сада составляет 7700 кв.м., хорошо озеленена, игровые участки разделены низкорослыми кустарниками (акация, яблоня, сирень), которые ежегодно облагораживаются. На территории имеются игровые участки, оснащенные современными малыми формами, спортивная площадка, площадка по обучению правилам дорожного движения, экологические точки – «Аллея старых тополей», «Аллея акаций», «Уголок леса» с молодыми насаждениями, «Аллея выпускников», «Сад» (вишня, смородина, малина), «Огород», «Теплица», «Цветники» (вазоны, центральная клумба, полянки, альпийская горка). Это обеспечивает хорошую экологическую обстановку в окружающей среде детского сада, способствует сохранению и укреплению психофизического здоровья детей и сотрудников, формированию привычки к здоровому образу жизни. Наличие естественного ландшафта дало возможность организовать экологическую тропу по территории детского сада для разнообразной экологически ориентированной деятельности детей: познавательной, трудовой, игровой, продуктивной, а также в целях воспитания эстетических чувств,

любви к природе и родному краю. При благоприятных погодных условиях удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Продолжительный холодный период года с октября по апрель требует внимания к профилактическим мероприятиям по снижению заболеваемости детей. Время, отведенное на организацию двигательной активности и прогулок зимой, сокращается, ввиду низкой температуры воздуха на улице и короткого светового дня. В связи с этим в ДОУ разработана программа «Здоровье», в которой раскрыта система физкультурно-оздоровительной работы, способствующей физическому развитию детей и их оздоровлению. В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр. В дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья, флеш-моб, кросс. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Национально-культурные условия.

Бурятия – многонациональная республика. Коренное население - буряты. Город Улан-Удэ - столица Республики Бурятии. Детский сад посещают русские, буряты, эвенки, татары. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, бурятской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира. В микрорайоне установлен исторический памятник воинам – стеклозаводчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, который ежегодно посещают дети старшей, подготовительной групп в День Победы с возложением венков, наблюдением за почетным караулом, что способствует воспитанию патриотических чувств.

Социальные условия.

С 1994 года в связи с закрытием стекольного завода в поселке нет градообразующего предприятия. Ближайшее окружение – общеобразовательная средняя школа №43, детский сад №5 «Хрусталик», социально-культурный центр «Кристалл», детская школа искусств №13, библиотека-филиал МБС г. Улан-Удэ, Республиканский центр «Созвездие», поликлиника, торговые центры «Абсолют», «Эра», «Империя», «Николаевский», парк «Кристалльный», станция Дивизионная, п. Вагжанова где располагается воинская часть. Родители воспитанников работают в перечисленных выше организациях и учреждениях, а также 40% - работают в учреждениях Октябрьского и Железнодорожного районов.

Демографические условия. Возрастание потребности в дошкольном учреждении и в организации разнообразных форм дошкольного образования возникло в связи с ростом рождаемости, переездом молодых семей из районов Республики Бурятия (Тункинский, Закаменский, Джидинский, Бичурский), увеличением строительства частного сектора на окраинах поселка и дачных участках. Поэтому появилась необходимость открытия группы кратковременного пребывания, летней площадки для детей, не посещающих детские сады, которые работают как группы общеразвивающей направленности, семейной группы ухода и присмотра без реализации образовательной программы.

ДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Режимы пребывания детей:

- с 7.30 до 18 (10,5ч.) – 5 групп
- с 7.00 до 19.00 (12 часов) – 1 группа.

ДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Функционируют следующие возрастные группы (всего 6 групп):

- для детей от 1,5 лет до 3 лет (2 группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (2 младшая);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная);
- группа кратковременного пребывания с интеграцией в возрастные группы.

2. Воспитательно значимые проекты и программы ДОУ:

- ДОУ является пилотной инновационной площадкой по апробации комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» под. ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещерякова. Ценность – знания.

Целевые ориентиры:

- любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- с удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

- Обучение детей бурятскому языку по программе Д.Д. Могоевой. Ценность – знания.

Цель – формирование у детей элементарных навыков бурятской разговорной речи.

Задачи: 1. Воспринимать и понимать несложную речь на слух, говорить в пределах доступной тематики в рамках усвоенных слов и грамматических форм.

2. Выработать у детей навыки правильного произношения.

3. Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие:

- 1) Реализация образовательного модуля программы Stem-образования «**Lego-конструирование**». Ценность – знания.

Основной целью модуля является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, развитие конструкторских способностей.

Подготовка детей к изучению технических наук – это и обучение, и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности детей дошкольного возраста и развивать их в этом направлении.

Деятельность с конструкторами разного вида задается эмоциональным единением взрослого с ребенком, что придаёт занятиям одухотворенность.

Использование игрового пособия позволяет создавать такие ситуации и предлагать детям такую деятельность, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и результатов собственной деятельности.

2) Реализация образовательного модуля программы Stem-образования «Опытно-экспериментальная деятельность с живой и неживой природы»

Цель - воспитание экологической культуры детей младшего возраста в интересной и увлекательной форме – опытно-экспериментальной деятельности. Реализация программы позволит обеспечить создание необходимых условий для поддержки инициативы и самостоятельности ребёнка.

Задачи:

- формирование представлений об окружающем мире в опытно - экспериментальной деятельности;
- осознание единства всего живого в процессе наглядно - чувственного восприятия;
- формирование экологического сознания.

4. Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»:

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания в ДОУ. Экологическое воспитание - это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего ДОУ реализуется **образовательный проект «Экологическое воспитание через использование инновационных технологий: «Экологическая тропа», «Экологический театр», «Опытно-экспериментальная деятельность в природе».**

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно - правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными

приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения, что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Цель: формирование экологического мировоззрения и активной жизненной позиции дошкольников посредством использования инновационных технологий.

Задачи:

- совершенствовать формы и повышение эффективности работы по экологическому воспитанию;
- речевое развитие дошкольников средствами театра на экологическую тематику;
- развивать творческие способности детей;
- вовлекать детей в активную природоохранную деятельность;
- формировать представления об окружающем мире в опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности.

Новая инновационная форма организации детей «**Экологический театр**» внедряется с 2019 года. Экология, в переводе с греческого, наука о душе. Творческая деятельность – это составная часть духовного направления современного общества. Творчество – это не только созидание нового в духовной культуре, но и совершенствование человеком самого себя, прежде всего в духовной сфере. Самый распространенный вид детского творчества – это театральная деятельность. Она близка и понятна ребенку, как близка и понятна сама природа. Объединив театр и экологию, можно получить усиление влияния на морально-нравственное развитие ребенка. Экологический театр наряду с другими несет в себе и серьезную воспитательную цель: объяснить детям необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы, показать неприглядность потребительского отдыха и подчас бессмысленность производств, загрязняющих все вокруг. Вся серьезная экологическая информация становится доступной благодаря яркому языку, фантастическим сюжетам, в которых есть и волшебство, и приключения, и неожиданности.

Экологическая тропа - одна из современных форм воспитания и образования детей - работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты. Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края.

В помещении и на участке дошкольники окружены растениями, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Образовательный модуль «**Опытно-экспериментальная деятельность в природе**» позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями. Наличие определённого круга представлений об окружающем мире, интереса к новым знаниям, умения анализировать, обобщать и делать выводы, добывать информацию и работать с ней,

мыслить результативно, самостоятельно организовывать свои дела, решая различные задачи, - вот неполный перечень характеристик, которые формируются в процессе реализации этого модуля.

Экологическое воспитание - несомненно, важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

- **Программа «Здоровье»**, разработанная педагогическим коллективом - это комплексная система воспитания ребёнка – дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства, педагогов и родителей.

Программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. К моменту выпуска в школу дети должны не только получить обо всем этом четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки.

Программа предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателями содержания обучения и воспитания. Предлагаются различные методики, позволяющие использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей. в том числе здоровьесберегающие технологии.

5. Уклад – это система отношений в ДОУ, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОУ. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. ДОУ ежегодно динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп. Событийные мероприятия планируются на основе образовательной программы ДОУ, Указа Президента РФ, Главы Республики Бурятия по теме предстоящего календарного года и событий в Российской Федерации, Республике Бурятия, календаря образовательных событий Минпросвещения России, календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно - тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ООП ДО. Корректировка, внесение изменений и дополнений в тематику недельной воспитательной работы возможна на основании федеральных, региональных и/или муниципальных нормативно-правовых документов и распоряжений.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско - патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- коллекционирование, лего- конструирование
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, театрализованные игры экологической направленности, инсценировки, флешмобы.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний, и вечерний отрезок времени, во время прогулок. Индивидуальная работа организуется как на основе индивидуальных образовательных маршрутов, так и с учетом текущих затруднений (опережений) по освоению образовательной программы у воспитанников.

Традиции ДОУ:

- Неделя искусства – в летний период;
- Неделя (День) здоровья – в зимний период;
- Прогулки по экологической тропе;
- Экологические акции – Помогите птицам, Посади дерево и др.;
- Туристический поход по территории детского сада;
- Развлечение «День смеха» 1 апреля;

- Развлечение «Масленица» - одна неделя;
- Праздник «Сагаалган» - 1 месяц;
- Спортивное развлечение «Сурхарбан» - в летний период;
- Совместное мероприятие с социумом «Апрельский вернисаж, посвященный дню Победы в Великой отечественной войне»;
- Фестиваль народных игр – осенний период;
- Ярмарки - в весенний, осенний периоды;
- Развлечение «Осенины» - осенний период
- Декада, посвященная Дню отца - октябрь;
- Декада, посвященная Дню матери - ноябрь;
- Проект «День города Улан-Удэ» - сентябрь;
- Проект «День семьи» - июль;
- Месячник безопасности (правила пожарной безопасности, дорожной безопасности, антитеррористической безопасности - сентябрь);
- Месячник бурятского языка - октябрь.

Календарные праздники: Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 Мая, 4 ноября, День России, 1 июня «День защиты детей».

На уровне группы – «Утренний круг», «День рождение», флеш-моб и др.

6. Достижения и точки роста

Достижения	Точки роста
<ul style="list-style-type: none"> • Международный уровень: <ul style="list-style-type: none"> - Диплом I место Хадановой Л.Э., воспитателю в III международном конкурсе поделок из осенних листьев «Листопад 2020», 24.10.2020г. Шантарам – детская онлайн-галерея. • Федеральный уровень <ul style="list-style-type: none"> - Диплом лауреата I степени во всероссийском профессиональном онлайн конкурсе «Педагогическая мастерская» в номинации «Роспись», Болонева Л.И.; - Диплом участника во всероссийском профессиональном онлайн конкурсе «Педагогическая мастерская» в номинации «Роспись», Майорова Ж.Б. - Диплом участника Гребенюк Ю.С. во всероссийской викторине «Столицы европейских государств, июнь 2020г - Диплом Победителя музыкальному руководителю во всероссийской дистанционной олимпиаде «Подари знание», май 2020г.; - Диплом за активное участие во всероссийском творческом конкурсе «Дыхание осени», 20.10-26.11.2020г., ЦРТ «Сотворение»; • Региональный <ul style="list-style-type: none"> - Грамота участника республиканского конкурса 	<p>Использование современных педагогических технологий в процессе экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление лаборатории опытно-экспериментальной деятельности по образовательному модулю «Опытно-экспериментальная деятельность в живой и неживой природе» - участие в акции «Посади дерево»; - разработка маршрутов образовательных терренкуров на экологической тропе ДОУ; - создание банка проектов по инициативе детей; - создание студии Lego-

«Бамбарууш», Майоровой Ж.Б., учителю бурятского языка, Некоммерческая организация фонд «Найдал»;

• **Муниципальный уровень:**

- Диплом Бартановой Ю.В. за участие в мероприятиях Дня зимних видов спорта 2020г., участие воспитателей в XXXVIII открытой Всероссийской массовой гонке «Лыжня России – 2020» в Республике Бурятия, 3 семьи (10 чел.). февраль 2020г.;

- Грамота детскому саду за участие в районном конкурсе объемных макетов и инсталляций Советского района «Арт-елка», Администрация Советского р-на г. Улан-Удэ, январь 2020г.;

- Благодарность воспитателям Гребенюк Ю.С., Хадановой Л.Э. за подготовку участников районного конкурса костюмов из бросового материала «Современная эко-мода», МБДОУ №27, январь 2020г.

- Диплом II степени воспитателю Гонгоровой С.Р. в районном турнире «Шагай Наадан - 2020» среди ДОУ Советского района, (Комитет по образованию, МБДОУ №104), февраль 2020г.;

- Сертификат участника 2-го городского фестиваля «Карусель бурятских народных игр» Майоровой Ж.Б., учителю бурятского языка, (Организатор – МБДОУ №47 «Елочка», февраль 2020г.);

- Благодарность Майоровой Ж.Б., учителю бурятского языка за успешную подготовку воспитанника в городском конкурсе чтецов на бурятском языке «Илалтын 75 жэлэй ойн баяр», (Организатор – Комитет по образованию, МБДОУ №97, МАДОУ № 86, 13.02.2020г.);

- Участие семей педагогов в конкурсе АРИГ УС «Споём «День Победы» вместе», май 2020г.;

- Грамота воспитателю Карасевой Е.Р. за участие в городском конкурсе поэтического творчества стихотворений собственного сочинения «Мы о войне стихами говорим ...». посвященного 75-летию Победы в Великой отечественной войне 1941-1945гг., (МАДОУ №113), июнь 2020г.

конструирования;

- создание студии «Песочный мир»

- продолжить работу по инновационной форме «Экологический театр»;

- организация и проведение городского конкурса экологических театров;
- оформление коридоров бизибордами, образовательными центрами активности;

- использование вторичного сырья в воспитательной деятельности (изготовление костюмов для игр, конкурсов для театральной деятельности)

7. Отличительные особенности ДОУ.

- в ДОУ функционирует группа для детей раннего возраста с полутора до трёх лет;

- ведется обучение детей бурятскому языку в возрастных группах с 4 до 7 лет. Имеется ставка учителя бурятского языка;

- дети, не охваченные дошкольным образованием, посещают ДООУ в режиме кратковременного пребывания с 7.30 до 13 час.

8. Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДООУ.

ДООУ плодотворно сотрудничает со следующими социальными институтами микрорайона стеклозавод г. Улан-Удэ

- библиотека - филиал №4 МБС г. Улан-Удэ: проведение совместных мероприятий таких, как «Библиоутро», «Берегите природу», встреча с автором стихов А.В. Ретюнским, к юбилею Ершова П., автора сказки «Конек-Горбунок» и другие. Мероприятия проводятся как в библиотеке, так и в детском саду. В период пандемии сотрудники библиотеки готовили видеоролики, проводили беседы в онлайн-режиме;

- СОШ №43: проведение Фестиваля народных игр, высадка деревьев;

- СКЦ «Кристалл» проводит новогодние встречи, хореографические конкурсы, праздники «Масленица», «Сагаалган», «День защиты детей», танцевальная группа «Ирис» участвовала в «Фестивале танца - 2019», организованным нашим детским садом, посвященному международному дню танца, трудовой десант в парке «Кристалльный» по посадке деревьев;

- РЦХТТ «Созвездие» проводит занятия с детьми по рисованию и детскому фитнесу.

- участвуем в благотворительных акциях Администрации Советского района;

- Детская школа искусств организывает выставки творческих работ в ДООУ;

- организация и проведение городских конкурсов для ДООУ г. Улан-Удэ:

- Ежегодный городской конкурс рисунков «Мы помним!», посвященный Победе в Великой отечественной войне», 2019-2021гг.
- городской конкурс экологических театров, 2021г.
- городской фестиваль – конкурс «Художественное слово и ораторское искусство», 2019г.

Все мероприятия благотворно влияют на развитие детей, повышение интереса к окружающей жизни, на рост профессионального мастерства работников, повышение качества образования и воспитания.

9. Особенности ДООУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Для детей с инвалидностью разрабатывается индивидуальный маршрут. Количество детей ежегодно меняется.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ. Единство ценностей и готовность к

сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа. Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

В ДОУ разработан проект **«Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи»**, целью которого является - создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах образования и воспитания.

Задача: Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, обеспечивающую повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей, в том числе детей раннего возраста.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	Организация методического сопровождения педагогами семей. Создание родительского клуба «Успех воспитания»	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями	Разработка и реализация проекта «Маршрут выходного дня» (Портфолио выходного дня)	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Активизация работы с родителями по использованию здоровьесберегающих технологий	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (спортивные праздники, ГТО, соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Онлайн - анкетирование родителей по результатам реализации проектов	учет мнения родителей (законных представителей).	2024-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДООУ. Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, для всех участников образовательных отношений: руководителя ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Формирование воспитательной среды ДООУ строится на основе следующих элементов: уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

Вариативная часть

Структура учебного года в ДООУ

№ п/п	Содержание деятельности	Временной период
1	Образовательная деятельность	с 1 сентября по 31 мая
2	Входная педагогическая диагностика	3,4 неделя сентября

3	Зимние каникулы	последняя неделя декабря
4	Итоговая педагогическая диагностика	3,4 неделя мая
5	Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Структура образовательного процесса в режиме дня ДОУ с 10,5 часовым пребыванием детей

Утренний блок 7.30-9.00	Дневной блок с 9.00- 15.00	Вечерний блок с 15.00-18.00
<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с семьей - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная деятельность - завтрак - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - индивидуальная работа - различные виды деятельности по ознакомлению с родным краем 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - непосредственно образовательная деятельность - второй завтрак - прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность детей интересам - обед - сон 	<ul style="list-style-type: none"> - полдник - физкультурно-оздоровительная деятельность - игровая деятельность - кружковая деятельность - ужин - совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах - самостоятельная деятельность детей по интересам - прогулка - взаимодействие с семьей

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми

События ДОУ. Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Экологический театр» - показ спектаклей - онлайн, конкурс – онлайн и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

- проекты по инициативе детей (исследование свойства снега, воды, выращивание зелени для птиц и др.) Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неизвестного.

В Федеральных государственных образовательных стандартах указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является **поддержка инициативы** детей в различных видах деятельности.

Цель работы – выявление особенностей **проектной деятельности** и этапов её реализации.

Показателями развития **инициативы и самостоятельности старшего дошкольника выступают**: стремление к решению задач **деятельности** без помощи со стороны других людей, умение поставить цель **деятельности**, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а также способность к проявлению **инициативы** и творчества в решении возникающих задач. И перед педагогом стоит важная задача – разработать комплексную системную модель, направленную на **поддержку детской инициативы в проектной деятельности**.

Наиболее эффективной формой работы по развитию **инициативы** и самостоятельности является реализация **проектной деятельности разных видов**, а именно самостоятельное приобретение знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДООУ.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, культуру республики Бурятия, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДООУ гармонична и эстетически привлекательная. Одной из современных форм организации пространства в группах ДООУ является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДООУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В штатном расписании ДООУ имеются следующие должности:

- заведующая;
- старший воспитатель, первая квалификационная категория;
- воспитатели: 2 педагога с первой квалификационной категорией; 4 педагога – соответствие занимаемой должности, 1 – молодой специалист;
- музыкальный руководитель, 1 педагог с первой квалификационной категорией;

- учитель бурятского языка, первая квалификационная категория;
- младшие воспитатели, с курсами по дошкольному образованию.

Повышение квалификации и прохождение аттестации педагогических работников осуществляется по графику.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ
2. План работы на учебный год
3. Программа развития ДООУ
4. Календарный учебный график
5. Договора с организациями и учреждениями
6. Должностные инструкции работников
7. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, сведения о педагогах).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов

сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.7. Алгоритм разработки календарного плана воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее КПВ) может быть представлен в любой удобной для ДОУ форме, где будут отображены основные события и проекты, которые могут быть реализованы педагогами совместно с родителями в разные временные интервалы — от одного дня до нескольких месяцев. Например, можно представить такие вариативные модели КПВ:

- а) по направлениям образовательной деятельности;
- б) по направлениям воспитательной деятельности;
- в) по темам проектной деятельности (коллективные творческие дела и проекты);
- г) КПВ, в основе которого лежит событийный принцип;
- д) КПВ, в основе которого лежит календарное планирование, привязанное к устоявшимся праздникам и событиям;
- е) КПВ, в основе которого лежат традиции и праздники ДОУ.

Помимо перечисленных, можно составить и иные варианты календарного плана воспитательной работы. В основе КПВ лежат конкретные события, происходящие в ДОУ. События в ДОУ проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание:

- на день — режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы;
- на неделю — целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам;
- на месяц;
- на год.

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, которые фиксированы в направлениях воспитательной работы по следующим фазам их освоения: ● погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности. Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие, может быть, с содержанием нескольких направлений воспитательной работы одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Основные понятия, используемые в рабочей программе воспитания ДОО

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная ситуация - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда - социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе. Социокультурные ценности — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей

действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 год

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками по приоритетным направлениям работы ДОУ:

- патриотическое воспитание
- экологическое воспитание
- физическое воспитание
- конкурсное движение
- Lego-конструирование.

«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Срок проведения, тема	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный
сентябрь Моя семья. Мой город	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»		Проект «День города» Развлечение «День дошкольного работника»		
октябрь День пожилого человека.	Изготовление открыток бабушкам и дедушкам Выставка рисунков «День пап» Участие в месячнике				

День пап Месячник бурятского языка	бурятского языка. Онлайн-встречи с библиотекой, Музеем, участие в конкурсе		
ноябрь День единства. День матери Юбилей детского сада – 60 лет	Развлечение «День единства» Выставка рисунков «День мам» Праздник «С юбилеем детский сад»		
декабрь День героев Отечества			Проект исследовательский «Герои Отечества»
январь Знакомство с народной культурой и традициями русского народа	1. Рождественские колядки. 2. Фольклорный праздник		
февраль 1. Знакомство с народной культурой и традициями бурятского народа. Сагаалган 02.02.2022	Рассматривание бурятского костюма	Рассматривание бурятского костюма	1. Выставка творческих работ. 2. Слет Дангин 3. «Благопожелания» на русском и бурятском языках. 4. Праздник «Сагаалган»
2. День защитника Отечества 23.02.2022		Детско-родительская выставка поделок и рисунков на военную тематику	1. Развлечение ко дню защитника Отечества 2. Смотр строя и песни 1. Праздник «Наша армия родная» 2. Смотр строя и песни
3. Масленица 28.02-06.03.2022			Развлечение «Широкая Масленица»
Март 8 марта		1. Изготовление альбома «Наши мамы и бабушки» 2. Развлечение к 8 марта	1. Выставка детского творчества, 2. Изготовление альбома «Вот какая мама, золотая прямо» 3. Праздник 8 марта

Апрель День космонавтики 12 апреля О дружбе разных народов Ко Дню Победы		1. Презентация «Первый космонавт», 2. Выставка детского творчества 3. Конкурс рисунков «Мыпомним!», посвященный 77-летию Победы в Великой отечественной войне 1. Тематическая неделя «Дружат дети всей земли» 2. Фестиваль народных подвижных игр народов мира 1. Апрельский вернисаж 2. «Зарница-2022»		
Май День Победы.		1. Тематическая неделя «Нам о Победе нужно говорить!» 2. Создание альбома «Наши герои» 3. Праздник, посвященный Дню Победы!		
май Выпускной утренник				Выпускной утренник «Скоро в школу»
Май	Фото-конкурс, посвященный году искусства и нематериального культурного наследия народов России			
Июнь День защиты детей. День России	1. Конкурс рисунков на асфальте 2. Развлечение «Березка белая...» 3. Спортивное развлечение «Сурхарбан»			
Июль День семьи	1. Изготовление поделок «Ромашка» 2. Развлечение «День семьи»			
Август Город Улан-Удэ, Озеро Байкал	1. Проект «Достопримечательности г. Улан-Удэ» 2. Проект Жемчужина Байкала			

«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Срок проведения, тема, событие	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе
Сентябрь	Выставки творческих работ детей и взрослых				
Октябрь	Развлечение «Осенины»				
Ноябрь		1. 13.11. «Синичкин день» - видеопрезентация, рисование, аппликация, изготовление кормушек, выставка детских работ 2. Инсценировки экологических сказок			
Декабрь	1. Мастерская Деда Мороза 2. Опыты и эксперименты со снегом				

	3. «Зимние скульптуры» проект 4. Новогодние утренники 5. «Экологический театр» на бурятском языке
Январь	1. 18.01. День Снеговика 2. Участие в конкурсе «Эко-мода», использование бросового материала
Февраль	Проект «Огород на окне», выращивание рассады цветов и овощей
Март	Тематическая неделя «В гости к нам Весна пришла» 1. Выставка детского творчества 2. Развлечение «Весна»
Апрель	Проект «День Земли»
Май	Акция «Посади дерево»
Июнь 5.06. – День эколога	1. Развлечение «В гостях у Водяного» 2. Высадка рассады цветов, овощей 3. Картофельное поле, картофельная клумба
Июль	Развлечение «Березка белая...», игры, наблюдения, флеш-моб
Август	Сбор урожая, изготовление поделок из природного материала, подведение итогов
В течение года	Встречи на экологической тропе Опыты и эксперименты Зимняя мастерская Наблюдения на метеоплощадке Проекты по инициативе детей

«ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Срок Проведения, тема, событие	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный
Сентябрь		«Месячник безопасности» Фестиваль народных игр			
Декабрь	Зимние забавы. Правила дорожного движения: игровые ситуации «Помоги зайке перейти дорогу», «Едем в автобусе», «Однажды на улице», «Я пешеход и пассажир». Правила пожарной безопасности: игровые ситуации «Спички не				

	тронь - в спичках огонь», «Как украсить ёлочку», «Если возник пожар», инсценировки, поделки		
Январь	Флеш-мобы, «Неделя безопасности»: Игровая ситуация «Можно-нельзя», «На игровой площадке», «Поведение с незнакомыми людьми», «Один дома», «Чрезвычайные ситуации на прогулке»		
Февраль XXIV Олимпийские игры – 04.02- 20.02.2022г.		Детские зимние олимпийские игры	
Февраль			Смотр строя и песни
Февраль 13.02.		«Лыжня России»	
Апрель	Фестиваль народных подвижных игр народов мира		
Май	«Неделя здоровья»: - «Секреты здоровья» - «Сундучок доктора Айболита» - «Витаминка в гостях у ребят» - «Нам здоровье не купить, за ним нужно всем следить» - «Здоровым быть здорово!»		
Июнь	Развлечение «В гостях у Водяного». Правила поведения на водных объектах		
Июль	- День подвижных игр; - Физкультурные досуги: Веселые туристы» (средняя группа); « Сказка про лень» (для старших дошкольников); - Беседы: « Овощи и фрукты – полезные продукты», «Здоровье и болезнь», «Телевизор, компьютер и здоровье», «Питание и здоровье», «Овощи в огороде». - Опыты «Воздух вокруг нас», «Вода»; - Конкурс детских рисунков «Если хочешь быть здоров»; Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»		

Август	Туристический поход по территории детского сада. Встреча с Лесовичком. Образовательные терренкуры по территории детского сада
Сентябрь «Всероссийский день бега «Кросс нации» 25.09.	«Кросс наций»

«КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный
сентябрь	Детско-родительский конкурс рисунков «Как я провел лето»		Фото-конкурс «Как я провел лето»		
			Конкурс стенгазет ко дню дошкольного работника «Мой любимый воспитатель»		
Октябрь	«Открытка папе»	Фото-конкурс «Вместе с папой»			
	Конкурс поделок из природного материала «Что нам осень принесла»				
Ноябрь	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»		Конкурс чтецов «В единстве наша сила»		
Декабрь	Смотр-конкурс «Новогодний дизайн»				
			Фестиваль «Экологический театр» на бурятском языке»		
Январь	Фестиваль «Lego-конструирование»				
Февраль	Конкурс творческих работ «Будем в армии служить»				
	Смотр строя и песни				
			1.Конкурс чтецов на русском и бурятском языках 2. Слет Дангин		
Март	1.Фестиваль экологических театров 2. II городской дистанционный фестиваль – конкурс				

		экологических театров (организатор ДОУ 38)
Апрель		1.Конкурс чтецов, посвященный 77-летию Победы в Великой отечественной войне 2. Конкурс рисунков «Мыпомним!», посвященный 77-летию Победы в Великой отечественной войне 3. IV городской дистанционный конкурс творческих работ, посвященный 77-летию Победы в Великой отечественной войне (организатор ДОУ №38)
Май	1.Фото-конкурс, посвященный году искусства и нематериального культурного наследия народов России 2. Городской дистанционный фото-конкурс, посвященный году искусства и нематериального культурного наследия народов России (организатор ДОУ №38)	
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте	
Июль	Фото-конкурс «День семьи»	
Август	Конкурс, посвященный достопримечательностям города Улан-Удэ	

«LEGO-конструирование»

Срок проведения	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Знакомство с конструкторами LEGO, организация рабочего места. Техника безопасности	Знакомство с конструкторами LEGO, организация рабочего места. Техника безопасности
Октябрь	«Конструирование по замыслу» LEGO	«Конструирование по замыслу» LEGO
Ноябрь	«Я и моя мама» Моделирование фигур людей	«Я и моя мама» Моделирование фигур людей
Декабрь	«Животные в зоопарке»	«Животные в зоопарке»
Январь	«Дом, в котором мы живем...»	«Дом, в котором мы живем...»
Февраль	«Построим фургон для доставки одежды и	«Построим фургон для

	обуви в магазины»	доставки одежды и обуви в магазины»
Март	«Просмотр видео презентаций о моделях из конструкторов	«Просмотр видео презентации «Роботы в жизни человека»
Апрель	«Ветряные мельницы»	«Ветряные мельницы»
Май	«Конструирование по замыслу»	Коллективная работа
Июнь	Коллективная работа «Водопад»	Коллективная работа «Водопад»
Июль	Изготовление моделей для съёмки мультфильма LEGO	Изготовление моделей для съёмки мультфильма LEGO
Август	Фестиваль «Lego – конструирования»	Фестиваль «Lego – конструирования»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Литвинцева А. Г.

Действителен с 05.04.2021 по 05.04.2022