

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №38 «Малинка» г. Улан-Удэ»

Утверждаю
Заведующая МБДОУ №38 г. Улан-Удэ
А.Г. Литвинцева



Программа «Здоровье»

Решения на педагогическом совете

Протокол № 5 от 24.05.2019 г.

Улан-Удэ

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Пояснительная записка	3
II. Цели программы.....	4
III. Задачи программы.....	5
IV. Законодательно-нормативное обеспечение программы.....	5
V. Объекты программы.....	6
VI. Основные принципы программы.....	6
VII. Основные направления программы.....	6
VIII. Временные рамки и основные этапы реализации программы.....	7
IX. Разделы программы.....	7
9.1. Укрепление материально-технической базы.....	8
9.2. Работа с детьми.....	9
9.2.1. Полноценное питание.....	10
9.2.2. Система эффективного закаливания.....	10
9.2.3. Организация рациональной двигательной активности.....	11
9.2.4. Создание условий организации оздоровительных режимов для детей... ..	12
9.3. Работа с педагогами.....	13
9.4. Работа с родителями.....	14
X. Ожидаемые результаты реализации программы.....	16
XI. Кадровое обеспечение программы.....	16
XII. Социальный эффект от реализации программы.....	17
Приложения.....	18

Пояснительная записка

Программа "Здоровье" разработана коллективом детского сада в силу актуальности проблемы сохранения здоровья детей, она отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников ДОО, определяет основные направления, цели и задачи, а также план действий по реализации программы в течение трех лет.

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к дошкольникам предъявляются весьма высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети. А о здоровье можно говорить не только при отсутствии каких-либо заболеваний, но и при условии гармоничного нервно-психического развития, высокой умственной и физической работоспособности. Вместе с тем, результаты научных исследований свидетельствуют: количество здоровых детей не превышает 15-20%. По данным Министерства здравоохранения России, к 6-7-летнему возрасту только 13% детей могут считаться здоровыми, а к моменту окончания школы это число уменьшается в 2,5 раза.

Сегодня к актуальным проблемам детского здоровья относятся: гиподинамия, детские стрессы, тревожность, агрессия и пр. Движения необходимы ребенку, так как способствуют развитию его физиологических систем, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. Исследования М.Д.Маханевой, В.Г.Алямовской свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают "двигательный дефицит", т.е. количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Не секрет, что и в детском саду, и дома дети большую часть времени проводят в статичном положении (за столом, у телевизора, играя в тихие игры на полу, с планшетами). Это увеличивает статическую нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития, быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы, т.е. усугубляет неблагоприятное влияние гипокинезии. Гипокинезия, вызывая развитие обменных нарушений и избыточное отложение жира, способствует заболеванию детей ожирением.

Одним из приоритетных направлений работы детского сада, является здоровьесбережение в ДОО. Педагогический коллектив дошкольного учреждения определил пути своего дальнейшего развития. В настоящее время в ДОО прослеживается тенденция личностно-ориентированной модели взаимодействия, поиск конкретных целей и задач, создание оптимальных условий для воспитания, образования и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа «Здоровье» разработана на основе исходной оценки всей системы физкультурно – оздоровительной работы в ДОО:

- анализ управленческой системы (кадровый состав, работа в инновационном режиме, участие в инновациях, профессиональный уровень педагогов);
- научно – методическое обеспечение (программы, методические рекомендации, накопленный опыт в ДОО);

- материально – техническое обеспечение (оборудование);
- финансовое обеспечение (анализ финансовых возможностей для реализации программы);
- комплексная оценка здоровья дошкольников (анализ заболеваемости: в случаях, в днях на одного ребенка);
- анализ результатов физической подготовленности детей;
- характеристика физкультурно – оздоровительной работы в ДООУ (занятия, внедрение системы здоровьесберегающих технологий).

Разрабатывая программу «Здоровье», мы стремились к тому, чтобы разработанная нами система оздоровления и физического воспитания, включая инновационные формы и методы, органически входила в жизнь детского сада, решала вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности, и, самое главное, нравилась бы детям. Развитие детей обеспечивалось бы за счёт создания развивающей среды и реализации определённых педагогических технологий.

Программа «Здоровье», разработанная педагогическим коллективом - это комплексная система воспитания ребёнка – дошкольника, здорового физически, эмоционально развитого, инициативного и раскрепощённого, с развитым чувством собственного достоинства, педагогов и родителей.

Программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребёнка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. К моменту выпуска в школу дети должны не только получить эти знания, но и иметь стойкие навыки и привычки.

Программа предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателями, содержанием обучения и воспитания. Предлагаются различные методики, позволяющие использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей.

2. Цели программы

- Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов, родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.
- Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.
- Формирование устойчивой мотивации на сохранение и укрепление здоровья;

3. Реализация программы предусматривает решение следующих задач

- Обеспечить организационно-педагогические, медико-социальные и материально-технические условия для оптимального психофизического развития детей, эмоционального благополучия, повышения их познавательной активности, функциональных и адаптивных возможностей в инновационном здоровьесберегающем пространстве ДОУ;
- формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия института семьи и ДОУ на основе реализации альтернативных средств воспитания и управления детей;
- охранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычку к здоровому образу жизни;
- создавать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- оказывать помощь семье в воспитании детей, адаптации к жизни в социуме.

4. Законодательно – нормативное обеспечение программы

- Закон «Об Образовании в Российской Федерации».
- Конвенция ООН «О правах ребёнка».
- «Семейный кодекс РФ».
- Конституция РФ, ст. 38, 41, 42, 43.
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124 – ФЗ от 24 июля 1998 г. (с изменениями от 28 июля 2000 г.)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»
- Приказ Минздрава РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений» № 139 от 4 апреля 2003 г.
- Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» №65/23-16 от 14 марта 2000 г.
- Устав ДОУ.

5. Объекты программы

- Дети ДОО;
- Педагогический коллектив;
- Родители (законные представители) детей, посещающих ДОО.

6. Основные принципы программы

- научности (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками)
- доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);
- активности (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников);
- сознательности (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);
- систематичности (реализация профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю);
- целенаправленности (подчинение комплекса медико – педагогических воздействий четко определенной цели);
- оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки).

7. Основные направления программы

Профилактическое:

- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике инфекционных заболеваний.

Организационное:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей.

8. Временные рамки и основные этапы реализации программы

I этап. 2019-2020 гг. – организационно-мотивационный.

Координация деятельности педагогов и родителей ДОУ на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях ДОУ.

II этап. 2020-2021 гг. – основной.

Реализация основных направлений деятельности ДОУ по здоровьесбережению.

III этап. 2021-2022 гг. – итогово-аналитический.

Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации программы, определение новых ближних и дальних перспектив.

Измерение промежуточных результатов реализации Программы здоровьесбережения производится в конце каждого учебного года и отражается в отчёте с представлением итоговых данных в диаграммах с пояснениями к ним и предложениями.

Диагностические данные будут оформляться в «Паспорта здоровья группы».

9. Разделы программы

1. Укрепление материально – технической базы ДОУ.
2. Работа с детьми.
3. Работа с педагогами.
4. Работа с родителями (законными представителями).

9.1. Укрепление материально – технической базы

1.	<p>Приобретение оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологического (столы разделочные, пароконвектомат); - спортивного (мячи, спортивные маты, наклонные доски, ребристые доски, сухой бассейн, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, лесенки, гимнастические скамейки, лестницы для перешагивания и развития равновесия, резиновые коврики, обручи, мешочки с песком); - музыкальный зал (детские музыкальные инструменты); - детская площадка (гимнастическая стенка с турниками и бумами, игровое оборудование: горки, домики, лесенки, песочницы, качалки); - солевая лампа - увлажнитель-очиститель воздуха; - оборудование по изучению правил дорожного движения - мебель (стулья, столы, шкафы, стенки для игрушек) - стиральная машина; - устройство спортивной площадки; - устройство домофона на калитку; - обновление стендов по уголкам здоровья, ОБЖ; - приобретение стендов по ППБ, профилактике терроризма 	Заведующая Завхоз
2.	<p>Осуществление ремонта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинского кабинета; - капитальный ремонт групп, буфетных, туалетных, музыкального зала, общего коридора; - капитальный ремонт фасада здания, забора 	Заведующая Завхоз
3.	- Организация клуба здоровья для педагогов, участие в велопробегах, «Лыжне России», «Кросс наций»	Заведующая
4.	- дополнительные образовательные услуги	Заведующая
5.	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ , соблюдение ТБ при организации учебного процесса и свободного времени, инструктажи, своевременный ремонт мебели и оборудования в ДОУ.	Завхоз

9.2. Работа с детьми

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Периодичность	Ответственный
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим.	постоянно	воспитатель
2.	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук; - соблюдение санитарно-гигиенических норм; - занятия с водой (центр воды и песка);	постоянно	Воспитатель, младший воспитатель
3.	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений; - сон при открытых фрамугах в теплое время года; - прогулки на свежем воздухе; - сквозное проветривание в отсутствие детей - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.	постоянно	Воспитатель, младший воспитатель
4.	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры-забавы;	постоянно	Воспитатель, младший воспитатель
5.	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамические игры; - спортивные игры; - туристический поход, - флеш-моб, пешие прогулки, экскурсии; - дни здоровья - фитнес	Постоянно По плану работы	Воспитатель, младший воспитатель Воспитатель специалист
6.	Арома- и фитотерапия	- ароматизация помещений (чесночные медальоны); - витаминизация напитков.	В период профилактики ОРВИ	Воспитатель повар
7.	Светотерапия	обеспечение светового режима.	постоянно	Воспитатель, младший воспитатель
8.	Музыкотерапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов; - музыкальное оформление фона		Воспитатель

		занятий; - музыкально-театральная деятельность; - хоровое пение, в том числе звуковое		
II	Закаливание	- пальчиковая гимнастика; - дорожка по профилактике плоскостопия		Воспитатель
III	Пропаганда здорового образа жизни	- экологическое воспитание; - цикл бесед; - изготовление стенгазет, лепбуков		Воспитатель

9.2.1. Полноценное питание

I	<p>Принципы организации питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение режима питания; - гигиена приёма пищи; - ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания; - эстетика организации питания (сервировка); - индивидуальный подход к детям во время питания; - правильность расстановки мебели.
---	--

9.2.2. Система эффективного закаливания

I	<p>Основные факторы закаливания</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня; - закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности; - закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, других режимных моментах; - закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей.
---	--

2	Комплекс закаливающих мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение температурного режима в течение дня; - правильная организация прогулки и её длительности; - соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей; - облегченная одежда для детей в детском саду; - гимнастика после сна;
3	Методы оздоровления:	<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по сырому песку (летом), коврику (в межсезонье); - дозированный оздоровительный бег на воздухе (в течение года); - хождение босиком в группе; - релаксационные упражнения с использованием музыкального фона (музыкотерапия).

9.2.3. Организация рациональной двигательной активности

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребёнка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

1	Основные принципы организации физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья; сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами; - медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья.
2	Формы организации физического развития	<ul style="list-style-type: none"> - физические занятия в зале и на спортивной площадке; - туризм (прогулки – походы); - дозированная ходьба; - оздоровительный бег; - физкультминутки; - физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»; - утренняя гимнастика; - индивидуальная работа с детьми.

3.	Физкультурные занятия разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач	<ul style="list-style-type: none"> - традиционные; - игровые: в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности; - сюжетно – игровые, дающие более эмоциональные впечатления; - тематические занятия; - занятия – тренировки: закрепление знакомых детям упражнений, элементов спортивных игр; - занятия – походы; - занятия в форме оздоровительного бега; - музыкальные путешествия – тесная интеграция музыки и движений. Дети изображают животных, птиц, подражают их голосам, повадкам; - занятия на «Экологической тропе»;
----	---	--

9.2.4. Создание условий организации оздоровительных режимов для детей

- Постоянные режимные моменты: время приёма пищи, укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на свежем воздухе и в помещениях при выполнении физических упражнений. Остальные компоненты оздоровительного режима динамические.

Создание представлений о здоровом образе жизни.

Основная идея: здоровый образ жизни не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребёнка в детском саду способствует решению этой задачи, которая осуществляется по следующим направлениям:

- привитие культурно – гигиенических навыков;
- обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- формирование элементарных представлений об окружающей среде;
- формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений;
- развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;
- формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;
- выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущение;
- обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах;
- вести систематическую работу по ОБЖ, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях.

Для осуществления вышеназванных принципов в детском саду созданы необходимые условия:

- сотрудники внимательны и отзывчивы к детям, уважительно относятся к каждому ребёнку;
- отношения между работниками детского сада строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания, сотрудники положительно оценивают сложившиеся отношения в коллективе;

- развивающая среда организована с учётом потребностей и интересов детей. Педагоги эстетично оформляют интерьер групповых, раздевальных, спальных комнат, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно в уютной обстановке;
- в группах детского сада силами воспитателей оборудованы «уголки уединения», где дети могут рассмотреть фотографии своей семьи, поиграть с любимой игрушкой, отдохнуть от шума;
- эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду достигается за счёт проведения разнообразных, интересных и увлекательных развлечений, тематических досугов, праздников (ярмарки, посиделки, экологические мероприятия, спортивные праздники и развлечения);
- снижение утомляемости ребёнка на занятиях достигается мотивацией к занятию, построением занятий на интересе ребёнка и индивидуальный подход к каждому ребёнку, совместная деятельность взрослого и ребёнка;
- появлению положительных эмоций способствуют сюжетно – ролевые игры – драматизации, режиссёрские игры, театрализованная деятельность, где каждый участник – актёр;
- большая роль в психокоррекционной работе отводится музыкотерапии, прежде всего, классической, которая может оказывать эмоциональное оздоровительное влияние на психику ребёнка (успокаивает).

Летняя оздоровительная работа

Формы организации оздоровительной работы:

- закаливание организма средствами природных факторов: солнце, воздух, вода, ходьба босиком;
- физкультурные занятия в природных условиях (на спортивной площадке);
- туризм (походы, экскурсии);
- физкультурные досуги и развлечения;
- утренняя гимнастика на воздухе;
- витаминизация: соки, фрукты, ягоды.

9.3. Работа с педагогами

Организационные методические мероприятия:

- повышение квалификации по здоровьесберегающим технологиям;
- знакомство и внедрение в практику работы ДОУ новых программ, технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста;
- диагностика состояния здоровья детей;
- обучение правилам оказания первой помощи;
 - пропаганда здорового образа жизни;
- обучение дошкольников здоровому образу жизни, проведение бесед, психологических тренингов, привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.
- консультации воспитателей по сохранению собственного здоровья, проигрывание с ними возможных проблемных ситуаций.

Методические рекомендации по оздоровлению:

- Мероприятия по формированию у дошкольников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.
- Максимальное обеспечение двигательной активности детей в детском саду на занятиях по физкультуре, в перерывах между занятиями, использование физкультурных минуток, включение элементов пальчиковой гимнастики на развивающих занятиях.
- Необходимо широкое использование игровых приёмов, создание эмоционально – значимых для детей ситуаций, обеспечение условий для самостоятельной практической личносно и общественно значимой деятельности, в которой дети могли бы проявлять творчество, инициативу, фантазию.
- Привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.
- Обучение дошкольников здоровому образу жизни.

9.3. Работа с родителями

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребёнка является работа с родителями.

Если мы хотим вырастить нравственно и физически здоровое поколение, то должны решать эту проблему совместно: семья, детский сад, общественность.

Задачи:

- 1.Повышение педагогической культуры родителей.
- 2.Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
- 3.Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
4. Включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

Формы работы с родителями:

- 1.Проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций.
- 2.Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
- 3.Дни открытых дверей.
- 4.Мастер-класс, совместные спортивные праздники и развлечения
- 5.Организация совместных дел.

Для успешной работы с родителями используем план изучения семьи:

- структура семьи и психологический климат (сколько человек, возраст, образование, профессия, отношения родителей с детьми, стиль общения);
- основные принципы семейных отношений (гуманизм или жестокость, ответственность или анархия, взаимное доверие или подозрительность, взаимопомощь или невнимание и т.д.);
- стиль и фон семейной жизни:какие впечатления преобладают положительные или отрицательные, причины семейных конфликтов;
- социальный статус отца и матери в семье, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребёнка;
- воспитательный климат семьи, уровень педагогической культуры, подготовленность

родителей, знание своего ребенка, адекватность оценок своего поведения.

Методы, используемые педагогами в работе:

1. Анкета для родителей.
2. Беседы с родителями.
3. Беседы с ребёнком.
4. Наблюдение за ребёнком.
5. Изучение рисунков на тему «Наша семья» и их обсуждение с детьми.

С целью улучшения профилактической работы рекомендуется провести с родителями цикл бесед, лекций на ряд тем, в том числе:

1. Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний.
2. Профилактика ОРЗ в домашних условиях.
3. Хронические очаги инфекции у взрослых в семье как причина частых ОРВИ у детей.
4. Хроническая никотиновая интоксикация у пассивных курильщиков и связь её с заболеваниями бронхолёгочной системы.
5. Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении.
6. Значение режимных моментов для здоровья ребёнка.
7. О питании дошкольников.
8. Особенности физического и нервно - психического развития у часто болеющих детей.
9. Физические упражнения в дошкольном учреждении и дома.
10. Профилактика глистных и острых кишечных заболеваний у детей.
11. Воспитание культурно – гигиенических навыков у дошкольников.
12. Вредные привычки у взрослых (употребление алкоголя, курение, наркомания и др.) и их влияние на здоровье детей.
13. Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребёнка

План работы с родителями на 2019-2021гг.

1. Продолжить проведение совместных мероприятий: «Дней Здоровья», флэш - моб туристических походов, праздников, субботников.
2. Для обогащения родителей знаниями о ребенке младшего возраста разработать серию семинаров – практикумов с привлечением специалистов.
3. Организация новой формы работы с родителями с целью вовлечения в инновационный педагогический процесс - «Мастер-класс с детьми по спортивным направлениям» (футбол, шахматы, шашки, народные игры).

10. Ожидаемые результаты реализации программы

- Улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей;
- Успешное освоение образовательной программы воспитанниками ДОО ежегодно не менее 80%, качественная подготовка детей к школе до 90%;
- Рост компетентности педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме на 100%;
- Активизация родителей к совместной с образовательным учреждением здоровьесберегающей деятельности и использованию эффективных форм здоровьесбережения в семье;
- Снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний.
- Повышение квалификации работников дошкольных учреждений.
- Стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

11. Кадровое обеспечение программы

Заведующая ДООУ:

- общее руководство по внедрению программы «Здоровье»;
- контроль за соблюдением охраны жизни и здоровья детей.

Старший воспитатель:

- нормативно – правовое, программно – методическое обеспечение реализации программы «Здоровье»
- проведение мониторинга (совместно с педперсоналом);
- контроль за реализацией программы.

Воспитатели:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- пропаганда здорового образа жизни;
- пропаганда методов оздоровления в коллективе детей;

Завхоз:

- обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ;
- создание материально – технических условий;
- контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно-гигиенических условий при реализации программы.

Повара:

- контроль за соблюдением технологии приготовления блюд;

Младший воспитатель:

- соблюдение санитарно – эпидемиологического режима;
- помощь педагогам в организации физкультурно - оздоровительных мероприятий.

12. Социальный эффект от реализации программы

Подготовка определённого спектра авторских программ и инструктивно-методических материалов по организации инновационной здоровьесберегающей деятельности, способных удовлетворить широкие образовательные запросы детей, родителей и общества, обоснованных с точки зрения своей целесообразности, позволит воспринимать ДОУ как образовательное учреждение, обеспечивающее устойчивый качественный уровень образовательных услуг, демонстрирующее социальную значимость и ценность работы на внутренние и внешние целевые аудитории.

Литература

1. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.-М.:Мозаика-синтез, 2006.
2. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье. Физическое воспитание детей 3-7 лет. Программа, конспекты и материалы для бесед. М.:Вента-Граф, 2015.
3. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет/Безруких М.И.- М., Владос, 2001.
4. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы.- М, 2004.
5. Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий.- М.Айрис-Пресс, 2008.
6. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.- М.:Аркти, 2002
7. Насонкина С.А. Уроки этикета.- СПб.: акцидент, 1996.
8. Шипунова В.А. Детская безопасность: уч.-метод.пособие для педагогов.-М.:Цветной мир, 2015.
9. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье . Метод.пособие.-М., 2004.