

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 38
/А.Г. Литвинцева



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Воспитатели: Назарова С.М.
Болонева Л. И.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка группы № 3_ на 2021-2022 учебный год

Возраст ребенка 5 лет, на данном возрастном этапе у ребенка слабо развиты познавательные процессы: слуховое восприятие, внимание, слуховая и долговременная память, мышление. Недостаточно сформированы компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм). Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий. Формирование навыков письма, печатанья букв и цифр. Формирование восприятия, зрительно-моторной координации.

Коррекционная работа будет выстроена с учетом всех областей образовательного процесса, поддержка ребёнка, испытывающего трудности в образовательном процессе; построение образовательной траектории для оптимизации образовательной работы с ребенком, выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Предполагаемые результаты:

Ребёнок овладеет речью как средством общения с взрослыми и сверстниками. Обогатится словарный запас, будет развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь. Таким образом, неоднократное выполнение упражнения ребёнком различного уровня сложности закрепляет и совершенствует способы действия, уровень развития ребёнка повысится.

Выполняя методические рекомендации специалистов по организации домашней работы с ребенком, они предоставят ему возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого

*в ДОУ нет логопеда и психолога ребенок, посещает специалистов в другом учреждении.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С
НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

№	Линии развития	Формы работы
1.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Дидактические игры - Беседы - Чтение художественной литературы - Наблюдение - Рассматривание иллюстраций - Решение проблемных ситуаций - Индивидуальные поручения - Дежурство
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ		
Наименование темы	Цель	Содержание занятия
«Связующая нить»	Сплочение группы, раскрепощение детей.	Упражнение «Давайте поздороваемся». Игра «Доброе животное». Игра «Волшебный стул» Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
«Вместе интереснее»	Создание условий для установления контакта между детьми группы.	Упражнение «Давайте поздороваемся». Игра «Цветок растет». Упражнение «Хоровод». Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
«Общение без слов»	Создание условий для перехода к непосредственному общению (отказ от каких-либо вербальных и предметных способов взаимодействия)	Ритуал приветствия «Общий круг». Упражнение «Жизнь в лесу». Игра «Добрые эльфы». Упражнение «Волны». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
«Внимательные дети»	Создание условий для установления в группе спокойной атмосферы и концентрации внимания детей.	Ритуал приветствия «Общий круг». Упражнение «Птенцы». Упражнение «Зеркало». Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
«Внимание к другому»	Формирование способности видеть сверстника и обращать на него внимание	Ритуал приветствия «Общий круг». Игра «Театр». Игра «Разноцветный букет». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
«Мы – одно целое»	Учить детей согласовывать собственное поведение с поведением других детей.	Ритуал приветствия «Общий круг». Игра «Доброе животное». Игра «Божья коровка». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
«Эмоции»	Учить определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений.	Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся». Упражнение «Пантомимические этюды». Упражнение «Собери чемодан». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
«Вместе мы»	Создание условий для	Ритуал приветствия «Давайте

переживем»	сплочения группы, раскрепощения детей.	поздороваемся». Упражнение «Шторм». Упражнение «Кто лучше улыбнется». Игра «Курица с цыплятами». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
«Что произошло?»	Создание условий для умения определять эмоциональные состояния.	Ритуал приветствия «Общий круг». Упражнение «Что случилось?». Упражнение «Серия картин». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
№	Линии развития	Формы работы
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры на развитие когнитивных функций. - Дидактические игры. - Настольно-печатные игры. - Строительно-конструктивные игры. - Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. - Беседы - Участие в проектной деятельности
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ		
Наименование	Цель	Содержание занятия
Сенсорное развитие	<p>1. Зрительное восприятие формы. Закреплять форму предметов: круг и квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p> <p>2. Зрительное восприятие цвета. Закреплять название цвета красный и синий, желтый, зеленый, находить их в окружающей обстановке.</p> <p>3. Зрительное соотнесение размера. Учить пользоваться в речи словами: «большой», «поменьше», «побольше», «маленький», «одинаковые по размеру». Учить пользоваться в речи словами: «высокий», «низкий», «повыше», «пониже», «одинаковые по высоте».</p>	<p>Составление бус из геометрических фигур одинакового цвета, чередуя их: круг, квадрат, треугольник, овал, круг</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление бус из геометрических фигур разного цвета. Составь бусы, меняя размер фигур от большого к маленькому или от маленького к большому. • Игра «Цвет, форма» • Игра «Разноцветное лото», лото «Цвет» • Игра «Разложи овощи (фрукты, ягоды) по цвету» • Игра «Назови красные (зеленые, желтые, синие) предметы» • Игра «Разложи предметы (овощи, ягоды, фрукты) по форме». • Игры: «Разложи фигуры по форме»; «Найди предметы круглой (квадратной) формы». • Игры: «Найди в группе красные (синие) предметы». • Д/и «Блоки Дьенеша»: разложи по цвету; построй такой же предмет как на рисунке. • Настольная игра - тренажер «Лабиринт геометрических фигур» • Настольная игра - тренажер «Геометрические фигуры на столбиках»
Развитие психических процессов	Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику	<p>Игры: «Чего не бывает?» (картинки «Времена года»). • Игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» • Игра</p>

		<p>«Чего не стало?» • Игра «Сравни два предмета» • Игра «Кубики» (из 6- 9.) • Игра «Разрезные картинки» (разрезанные по вертикали, по горизонтали и по диагонали на 4-6 частей) • Учим и выполняем пальчиковую гимнастику по лексическим темам. • Учить загадки, приметы, стихотворение к осеннему празднику «Осень» • Выкладывание цифр, букв, геометрических фигур из палочек, камешек, фасоли, гороха, ниток. • Обводка по трафаретам предметов по лексическим темам. • Работа в тетради в клетку: штриховка, рисование узора по точкам, обводить клеточки и писать палочки, рисование геометрических фигур по клеточкам. • Настольная игра «Лабиринт геометрических фигур» • Настольная игра «Геометрические фигуры на столбиках»</p>
<p>Формирование мышления</p>	<p>Продолжать учить группировать предметы: по цвету (красные, синие, зеленые, желтые). По форме - (круглые, овальные, треугольные) 2. Учить заканчивать по смыслу предложения. 3. Закреплять обобщающие слова по темам. 4. Учить пользоваться предметами целевого назначения. 5. Учить составлять и угадывать описательные загадки.</p>	<p>Игра «Сгруппируй предметы по цвету» • Игра «Сгруппируй предметы по форме» • Игра «Сгруппируй предметы по размеру» • Игра «Закончи предложение» -Я пил молоко из ... (чашки); Я взял зонт, потому что ... (идет дождь). • Игра «Четвертый лишний» • Игра «Что художник перепутал» • Отгадай загадку. • Игра «Назови одним словом» • Игра «Продолжи - это посуда -... ; это овощи - ... ; это ягоды...». • Настольная игра «Лото - магазин» • Игра «Подбери предметы необходимые осенью». • Компьютерная игра «Логика и внимание»</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>1. Учить находить «один, несколько, мало и много» предметов; использовать их в речи. 2. Учить согласовывать числительное «один» и наречия «много», «мало», «несколько» с существительными в роде, числе и падеже. 3. Учим соотносить число с количеством предметов и с цифрами в пределах 5.</p>	<p>Игра «Один и много» • Игра «Найди в комнате много одинаковых предметов» • Игра «Принеси несколько предметов» • Игра «Покажи, каких мало предметов» • Игра «Блоки Дьенеша» • С/Игра «Магазин» • Игра «Найди карточки с одним (до 5) предметом» • Д/У «Расставь цифры по порядку на числовую прямую» (до 5) • Игра «Найди все цифры 1(2,3,4,5)» • Игра «Найди столько предметов, сколько показывает данная цифра» • «Чудесный мешочек» (с цифрами до 5,</p>

	<p>4. Упражняем в счете в пределах 5, используя разные анализаторы.</p> <p>5. учим пересчитывать пальцы на одной и другой руке, используя пальчиковую гимнастику.</p> <p>6. Закрепляем цвет, форму и размер предметов.</p> <p>7. Пространственная ориентировка на столе.</p> <p>8. Временная ориентировка (утро - завтрак, день - обед, вечер - ужин).</p>	<p>геометрическими фигурами и мелким раздаточным материалом). Узнать на ощупь цифру, геометрическую фигуру, отсчитать столько предметов, сколько показывает цифра.</p>
--	--	--

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - М., 2002г.
2. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников., М., 2002.
3. Кузнецова Е.В., И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. -М., 2004.
4. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. - М., 2004