

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №38 «Малинка» г. Улан-Удэ»

Принято
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ №38 г. Улан-Удэ
Литвинцева А.Г. Литвинцева
№ 47 от 31.08. 2023г.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ на 2023-2024 уч.год

1. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка:	возраст: 6 лет.
Ф.И.О. родителей:	
Ф.И.О. воспитателя:	
Ведущий педагог:	воспитатель
Заключение и рекомендации ТПМПК № _____ дата _____	Обучение по индивидуальному маршруту для ребенка ЗПР с особенностями РАС
Основная программа обучения/ группа	Индивидуальный образовательный маршрут
Модель/форма образования - совместное обучение (инклюзия); - гр. компенсирующей направленности - прочее.	Совместное обучение в группе общеразвивающей направленности
Цель ИОМ:	Обеспечение планируемых результатов в развитии и социальной адаптации.
Срок реализации ИОМ:	1 год

2. Создание специальных условий

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы (перспективные задачи)	Форма занятий	Продолжительность и частота
Воспитатель	<p>-расширять запас представлений на основе наблюдений и осмысления предметов и явлений окружающей действительности. расширять объем словаря существительных и глаголов, расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Упражнять в образовании и использовании в речи относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>- закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности, активизировать движение речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп,</p>	Индивидуальная работа	2 раза в неделю по 10-15 минут

	<p>автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>- совершенствовать умение различать на слух гласные звуки, закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</p> <p>- сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов различной звукослоговой структуры.</p>		
--	---	--	--

3. ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Образовательные области	Индивидуальные планируемые результаты, вызывающие наибольшие трудности	Результативность	
		Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть установкой положительного отношения к миру; - обладать развитым воображением; - способен к волевым усилиям; - обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; - следовать нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. 		
Познавательное развитие	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в пространстве и времени; - владеет способами познавательно-исследовательской деятельности; - активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. - владеть культурными способами действия; - положительной установки в отношении к миру. 		
Речевое развитие	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в беседе; - аргументировать и доброжелательно оценивать ответ; - составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке; - определять место звука в слове; - владеть устной речью; - использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - владеть речевым высказыванием; 		

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С
НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

№	Линии развития	Формы работы
1.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Дидактические игры - Беседы - Чтение художественной литературы - Наблюдение - Рассматривание иллюстраций - Решение проблемных ситуаций - Индивидуальные поручения - Дежурство
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ		
Наименование темы	Цель	Содержание занятия
«Связующая нить»	Сплочение группы, раскрепощение детей.	Упражнение «Давайте поздороваемся». Игра «Доброе животное». Игра «Волшебный стул» Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
«Вместе интереснее»	Создание условий для установления контакта между детьми группы.	Упражнение «Давайте поздороваемся». Игра «Цветок растет». Упражнение «Хоровод». Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
«Общение без слов»	Создание условий для перехода к непосредственному общению (отказ от каких-либо вербальных и предметных способов взаимодействия)	Ритуал приветствия «Общий круг». Упражнение «Жизнь в лесу». Игра «Добрые эльфы». Упражнение «Волны». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
«Внимательные дети»	Создание условий для установления в группе спокойной атмосферы и концентрации внимания детей.	Ритуал приветствия «Общий круг». Упражнение «Птенцы». Упражнение «Зеркало». Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
«Внимание к другому»	Формирование способности видеть сверстника и обращать на него внимание	Ритуал приветствия «Общий круг». Игра «Театр». Игра «Разноцветный букет». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
«Мы – одно целое»	Учить детей согласовывать собственное поведение с поведением других детей.	Ритуал приветствия «Общий круг». Игра «Доброе животное». Игра «Божья коровка». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
«Эмоции»	Учить определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений.	Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся». Упражнение «Пантомимические этюды». Упражнение «Собери чемодан». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
«Вместе мы»	Создание условий для	Ритуал приветствия «Давайте

переживем»	сплочения группы, раскрепощения детей.	поздороваемся». Упражнение «Шторм». Упражнение «Кто лучше улыбнется». Игра «Курица с цыплятами». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
«Что произошло?»	Создание условий для умения определять эмоциональные состояния.	Ритуал приветствия «Общий круг». Упражнение «Что случилось?». Упражнение «Серия картин». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
№	Линии развития	Формы работы
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры на развитие когнитивных функций. - Дидактические игры. - Настольно-печатные игры. - Строительно-конструктивные игры. - Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. - Беседы - Участие в проектной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Наименование	Цель	Содержание занятия
Сенсорное развитие	<p>1. Зрительное восприятие формы. Закреплять форму предметов: круг и квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p> <p>2. Зрительное восприятие цвета. Закреплять название цвета красный и синий, желтый, зеленый, находить их в окружающей обстановке.</p> <p>3. Зрительное соотнесение размера. Учить пользоваться в речи словами: «большой», «поменьше», «побольше», «маленький», «одинаковые по размеру». Учить пользоваться в речи словами: «высокий», «низкий», «повыше», «пониже», «одинаковые по высоте».</p>	<p>Составление бус из геометрических фигур одинакового цвета, чередуя их: круг, квадрат, треугольник, овал, круг</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление бус из геометрических фигур разного цвета. Составь бусы, меняя размер фигур от большого к маленькому или от маленького к большому. • Игра «Цвет, форма» • Игра «Разноцветное лото», лото «Цвет» • Игра «Разложи овощи (фрукты, ягоды) по цвету» • Игра «Назови красные (зеленые, желтые, синие) предметы» • Игра «Разложи предметы (овощи, ягоды, фрукты) по форме. • Игры: «Разложи фигуры по форме»; «Найди предметы круглой (квадратной) формы. • Игры: «Найди в группе красные (синие) предметы». • Д/и «Блоки Дьенеша»: разложи по цвету; построй такой же предмет как на рисунке. • Настольная игра - тренажер «Лабиринт геометрических фигур» • Настольная игра - тренажер «Геометрические фигуры на столбиках»
Развитие психических процессов	Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику	Игры: «Чего не бывает?» (картинки «Времена года»). • Игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» • Игра

		<p>«Чего не стало?» • Игра «Сравни два предмета» • Игра «Кубики» (из 6- 9.) • Игра «Разрезные картинки» (разрезанные по вертикали, по горизонтали и по диагонали на 4-6 частей) • Учим и выполняем пальчиковую гимнастику по лексическим темам. • Учить загадки, приметы, стихотворение к осеннему празднику «Осень» • Выкладывание цифр, букв, геометрических фигур из палочек, камешек, фасоли, гороха, ниток. • Обводка по трафаретам предметов по лексическим темам. • Работа в тетради в клетку: штриховка, рисование узора по точкам, обводить клеточки и писать палочки, рисование геометрических фигур по клеточкам. • Настольная игра «Лабиринт геометрических фигур» • Настольная игра «Геометрические фигуры на столбиках»</p>
<p>Формирование мышления</p>	<p>Продолжать учить группировать предметы: по цвету (красные, синие, зеленые, желтые). По форме - (круглые, овальные, треугольные) 2. Учить заканчивать по смыслу предложения. 3. Закреплять обобщающие слова по темам. 4. Учить пользоваться предметами целевого назначения. 5. Учить составлять и угадывать описательные загадки.</p>	<p>Игра «Сгруппируй предметы по цвету» • Игра «Сгруппируй предметы по форме» • Игра «Сгруппируй предметы по размеру» • Игра «Закончи предложение» -Я пил молоко из ... (чашки); Я взял зонт, потому что ... (идет дождь). • Игра «Четвертый лишний» • Игра «Что художник перепутал» • Отгадай загадку. • Игра «Назови одним словом» • Игра «Продолжи - это посуда -... ; это овощи - ... ; это ягоды...». • Настольная игра «Лото - магазин» • Игра «Подбери предметы необходимые осенью». • Компьютерная игра «Логика и внимание»</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>1. Учить находить «один, несколько, мало и много» предметов; использовать их в речи. 2. Учить согласовывать числительное «один» и наречия «много», «мало», «несколько» с существительными в роде, числе и падеже. 3. Учим соотносить число с количеством предметов и с цифрами в пределах 5.</p>	<p>Игра «Один и много» • Игра «Найди в комнате много одинаковых предметов» • Игра «Принеси несколько предметов» • Игра «Покажи, каких мало предметов» • Игра «Блоки Дьенеша» • С/Игра «Магазин» • Игра «Найди карточки с одним (до 5) предметом» • Д/У «Расставь цифры по порядку на числовую прямую» (до 5) • Игра «Найди все цифры 1(2,3,4,5)» • Игра «Найди столько предметов, сколько показывает данная цифра» • «Чудесный мешочек» (с цифрами до 5,</p>

	<p>4. Упражняем в счете в пределах 5, используя разные анализаторы.</p> <p>5. учим пересчитывать пальцы на одной и другой руке, используя пальчиковую гимнастику.</p> <p>6. Закрепляем цвет, форму и размер предметов.</p> <p>7. Пространственная ориентировка на столе.</p> <p>8. Временная ориентировка (утро - завтрак, день - обед, вечер - ужин).</p>	<p>геометрическими фигурами и мелким раздаточным материалом). Узнать на ощупь цифру, геометрическую фигуру, отсчитать столько предметов, сколько показывает цифра.</p>
--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 312211269104112849454011507078095326668863537037

Владелец Литвинцева Алла Геннадьевна

Действителен с 08.09.2023 по 07.09.2024