

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА



БАХАСС

УДК 373.24
ББК 74.14
К89

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»
Основная образовательная программа «Детский сад 2100»



Научный руководитель –
член-корреспондент Российской академии образования,
доктор педагогических наук, профессор *Рустэм Николаевич Бунеев*

Кузнецова, С.С.
К89 **Карта индивидуального развития ребёнка-дошкольника** / С.С. Кузнецова,
С.В. Маланов, Е.В. Сизова. – М. : Баласс, 2021. – 48 с. (Основная образовательная
программа «Детский сад 2100»).

ISBN 978-5-6040728-3-7

Карта индивидуального развития ребёнка-дошкольника предназначена для фиксации результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей дошкольного возраста (3–7(8) лет) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Карта заполняется на каждого ребёнка и позволяет не только организовать наблюдение за индивидуальной образовательной траекторией, но и обеспечить благоприятные условия для дальнейшего развития. В качестве критериев диагностики выступают базовые умения, проявляющиеся в различных видах детской деятельности.

Издание предназначено для педагогов дошкольного образования, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, родителей и других лиц, интересующихся вопросами детского развития.

УДК 373.24
ББК 74.14

Данное пособие в целом и никакая его часть не могут быть
скопированы без разрешения владельца авторских прав

ISBN 978-5-6040728-3-7

© Кузнецова С.С., Маланов С.В., Сизова Е.В., 2018
© ООО «Баласс», 2018

Кузнецова Светлана Сергеевна,
Маланов Сергей Владимирович,
Сизова Елена Владиславовна

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Подписано в печать 14.12.20. Формат 84x108/16. Печать цифровая.
Бумага офсетная. Гарнитура Мириад Про. Объём 3 п.л. Тираж 1500 экз. Заказ № 62890.
Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 – литература учебная
ООО «Баласс». 109147 Москва, Марксистская ул., д. 5, стр. 1, эт. антр. пом. IV, комн. 1
Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»
Телефоны для справок: (499) 110-69-68, (495) 368-70-54, 672-23-12
<http://www.school2100.com> E-mail: izd@balass.su

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
АО «Издательство «Высшая школа».
Российская Федерация, 214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1
Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»
Основная образовательная программа «Детский сад 2100»

С.С. Кузнецова, С.В. Маланов, Е.В. Сизова

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия и имя ребёнка	
Дата рождения	
Присвоенный ребёнку индивидуальный номер	

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Прежде чем приступить к работе, внимательно прочитайте этот текст от начала до конца!

ЧТО ДИАГНОСТИРУЕМ

Любая человеческая деятельность складывается из определённого набора действий (операций). Часто одни и те же действия мы можем видеть в составе разных видов деятельности.

Основу предлагаемых карт составляют именно такие **БАЗОВЫЕ** действия, которые воспитатель может пронаблюдать в различных видах деятельности ребёнка дошкольного возраста. Каждое действие описано авторами на **четырёх УСЛОВНЫХ** уровнях развития – это четыре столбца таблицы, названные «Уровень развития действия».

Уровни (1–4) представляют собой описание возможных действий ребёнка в возрасте 3–4, 4–5, 5–6 и 6–7(8) лет. В диагностических картах эти столбцы-уровни появляются поэтапно. Проводя диагностику развития детей в возрасте 3–4 лет, мы предлагаем использовать показатели из 1-го и 2-го столбцов (столбец 1 описывает средний показатель умения для детей данного возраста, а столбец 2 обозначает перспективу для развития и понимания, куда двигаться дальше). Аналогичным образом будет строиться работа с детьми других возрастов. Соответственно, чем старше дети, тем больше уровней открываем.

Деление по возрастам очень условно: нам важна динамика развития конкретного ребёнка, а не массовое достижение всеми детьми какого-то уровня!

Многие показатели из столбца 4 (условно соответствует возрасту 6–7(8) лет) можно смело относить к начальной школе, но для описания механизма развития умения они важны и представлены, скорее, как ориентир, а не как цель. Хотя, конечно, некоторые дети вполне могут продемонстрировать действия, описанные в последнем столбце таблицы.

КТО И КОГДА ПРОВОДИТ ДИАГНОСТИКУ

В каждой ячейке таблицы *курсивом* приведены примеры, в какой игре, ситуации можно пронаблюдать то или иное действие. На с. 46–48 в качестве примера приведено подробное описание диагностики трёх умений.

Подобные игры и задания должны встраиваться в НОД с различным содержанием. Авторы считают, что диагностика не должна занимать дополнительного времени, она проходит в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ (в рамках запланированных занятий, свободной деятельности, прогулки и режимных моментов). Для разгрузки воспитателя в наблюдении за детьми могут помочь специально подготовленные эксперты из педагогического коллектива, а также родители. Мы предлагаем проводить диагностику как минимум два раза в год (например, осенью (1-й этап) и в конце весны (2-й этап)). При этом дошкольная образовательная организация в рамках своей компетенции самостоятельно устанавливает порядок и периодичность диагностических процедур.

КАК ЗАПОЛНЯЕМ КАРТУ

Мы предлагаем самостоятельно определить перечень тех действий (умений), которые покажутся вам наиболее важными для диагностики (т.е. вы можете диагностировать не все действия, а выбрать несколько). Для отметок о развитии действия в каждой ячейке таблицы размещены пустые рамки-плашки.

О Плашка с меткой «О» (осень) используется для проведения 1-го этапа диагностики.

В Плашка с меткой «В» (весна) используется для проведения 2-го этапа диагностики.

Плашки не закрашены. Это сделано для того, чтобы педагоги при желании могли использовать дополнительную, самостоятельно выбранную ими символику. Например, если ребёнок демонстрирует то или иное действие редко (только в знакомой обстановке – дома, с мамой), то закрасим плашку жёлтым цветом, а если легко и часто – зелёным. Также можно самостоятельно разделить плашку на две части и то, что показывает ребёнок дома, отметить в одной части плашки, а то, что в саду, – в другой. Педагогический коллектив ДОО может принять решение о введении шкалы с баллами, или воспитатели решат делать пометки словами (например: «редко», «иногда», «часто») – вариант может быть много.

Пример заполнения части таблицы на возраст 3–4 года (2-я младшая группа):

Действия	Уровень развития действия	
	1	2
7. Согласование слов в предложениях	<p>.....</p> <p>• 1 этап</p> <p>.....</p> <p>Согласовывает слова в словосочетании и/или в предложении из 2–3 слов.</p> <p>Продолжи: снег (какой?) белый; собачка белая; одеяло белое; цветы белые</p>	<p>1 этап</p> <p>В совместной игре со взрослым согласовывает слова в предложении из 4 и более слов.</p> <p>Закончи предложение: ...</p> <p>2 этап</p>

1. В приведённом примере педагог выбрал для диагностики умение № 7 – «Согласование слов в предложениях». При проведении диагностики в первый раз педагог может заполнить одну из двух плашек, относящихся к 1-му этапу диагностики, в зависимости от того, какой уровень развития конкретного умения продемонстрирует ребёнок.
2. В рассматриваемом случае ребёнок в диалоге со взрослым продемонстрировал умение согласовывать предложения из 2–3 слов, что позволило воспитателю сделать отметку (пунктир) в столбце, соответствующем 1-му уровню развития умения.
3. После заполнения карты по всем выбранным умениям необходимо заполнить соответствующую часть итоговой таблицы на с. 44–45, перенеся в неё баллы с учётом уровня развития умений у ребёнка на конкретном этапе диагностики.