**Цель и задачи федеральной образовательной программы ДО**

Цель новой Федеральной программы — создать единое «образовательное пространство» с учетом национального колорита и нравственно-духовных ценностей разных народов России.

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)**

**Документ рассчитан на дошкольное воспитание детей разных возрастных групп**:

- с рождения до года (младенческий период);

- от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период);

- от 3 до 7 лет (дошкольный период).

**Это норматив, который был разработан с целью реализации нескольких функций:**

* создать единое федеральное образовательное пространство для воспитания и развития дошкольников;
* обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России;
* создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи;
* воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.

Какие нормативно-правовые документы нацеливают нас на внесение изменений в ООП?

**Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации**

«Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей **федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования»**

«Федеральная основная общеобразовательная программа - **учебно-методическая документация** (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), **определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы»**

- «Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами

**не позднее 1 сентября 2023 года»**

**Статья 2 «Закона об образовании в Российской Федерации»**

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Было** | **Стало** |
| п 1.7 | ФГОС ДО является основой для разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования | ФГОС ДО является основой для разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования |
| п 2.5 | Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ | Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и ФОП ДО |
| п 2.6 | Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области) | Содержание ООП ДО должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания (далее – образовательные области) |

**Ключевые изменения во ФГОС ДО:**

**п. 2.6:** перечень образовательных областей не изменился, однако **расширено и конкретизировано содержание образовательных областей**

**п. 2.7:** **частично изменен перечень детских видов деятельности** на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства

**п. 2.10**: уточнено, что **содержание и планируемые результаты ООП должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО**

**п.2.11**: уточнено, что содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **Федеральной образовательной программой** и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

**п. 2.12**: указано, что **обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП**

**п. 2.13**: указано, что **в краткой презентации ООП ДО**, помимо прочего (см. ФГОС ДО), **должна быть представлена ссылка на ФОП ДО**

**п.3.2.9**: **максимально допустимый объем образовательной нагрузки** приведен в соответствие с действующими СанПиН

**п. 4.6**: **включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте**, а также **расширены целевые ориентиры** в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования

Итак, два документа приведены в соответствие.

Теперь**, Федеральная образовательная программа, соответствует ФГОС ДО.**

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847):**

«Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

**1.** Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как **Гражданина Российской Федерации**, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

**2.** Создание **единого ядра содержания дошкольного образования** (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

**3.** Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), **равные, качественные условия ДО**, вне зависимости от места проведения. «Федеральная программа определяет **единые для Российской Федерации** базовые **объем и содержание ДО**, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и **планируемые результаты освоения образовательной программы»**.

**Содержание** и **планируемые образовательные результаты**, заявленные в ФОП ДО, **ОБЯЗАТЕЛЬНЫ для достижения в каждой ДОО.**

**Особенности структуры ФОП ДО**

Структура ООП ДО: **целевой, содержательный, организационный разделы**   
**1. В целевом разделе**:   
- Пояснительная записка: цель, задачи, принципы, подходы к формированию Программы   
- Планируемые результаты реализации Программы  
- **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**   
**В содержательном разделе**:   
Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

**- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;**  
- **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;**   
- **Способы и направления поддержки детской инициативы;** Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;   
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.   
- Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО;

**- Федеральная рабочая программа воспитания.**   
**2. В организационном разделе**:   
- Психолого-педагогические условия реализации Программы;  
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;  
- Кадровые условия реализации Программы;   
- Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах;

- **Федеральный календарный план воспитательной работы.**

**Цель ФОП ДО**

* разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций

**Задачи ФОП ДО (новое)**

* Обеспечить **единые** для России **содержание** дошкольного образования **планируемые результаты** освоения образовательной программы
* Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями **к базовым ценностям российского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;**
* Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей
* Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
* Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
* Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
* Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
* Обеспечить **достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения** ими образовательных программ начального общего образования

**Принципы ФОП ДО**

* **Ребенок**– участник образовательных отношений, который полноценно проживает все этапы детства.
* **Педагоги должны:**
* выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
* обеспечивать сотрудничество родителей и детей, совершеннолетних членов семьи, которые принимают участие в их воспитании
* поддерживать инициативу детей в различных видах деятельности
* приобщать их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
* формировать познавательные интересы и познавательные действия в различных видах деятельности
* учитывать этнокультурную ситуацию развития детей
* обеспечивать возрастную адекватность дошкольного образования, когда условия, требования, методы соответствуют возрасту и особенностям развития детей
* организовывать сотрудничество ДОО с семьей

**Планируемые результаты**

**Характеристики возможных достижений ребенка даны детально**

* В младенческом возрасте – [к одному году](https://e.profkiosk.ru/eServices/service_content/file/0231c7b1-c7f4-477f-9778-9377084193c0.docx;01%20Planiruemye%20rezultaty%20v%20mladencheskom%20vozraste.docx)
* В раннем возрасте – [к трем годам](https://e.profkiosk.ru/eServices/service_content/file/e1ca43b2-58e5-4636-a141-5707c37052c0.docx;02-03%20Planiruemye%20rezultaty%20v%20rannem%20vozraste.docx)
* В дошкольном возрасте: к [четырем годам](https://e.profkiosk.ru/eServices/service_content/file/0b71f799-d463-41e7-918e-c9705bc2183f.docx;04%20Planiruemye%20rezultaty%20k%20chetyrem%20godam.docx), [пяти годам](https://e.profkiosk.ru/eServices/service_content/file/003f6bc6-3c6a-4b20-b549-57d55c12492a.docx;05%20Planiruemye%20rezultaty%20k%20pyati%20godam.docx), [шести годам](https://e.profkiosk.ru/eServices/service_content/file/5612df24-424f-4b44-85b8-74ccc6cd021d.docx;06%20Planiruemye%20rezultaty%20k%20shesti%20godam.docx)
* К концу дошкольного возраста – [на этапе завершения освоения](https://e.profkiosk.ru/eServices/service_content/file/f648e6d5-9949-4caa-985c-4e411f57a314.docx;07%20Planiruemye%20rezultaty%20na%20ehtape%20zaversheniya%20osvoeniya%20FOP.docx)

- Неправомерность требования от детей дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, понимание планируемых результатов реализации ФОП как характеристик возможных достижений ребенка **на разных возрастных этапах** и к моменту завершения ДО;

- Обозначенные в ФОП возможные достижения детей «к году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов;

- Планируемые результаты в младенческом, раннем, дошкольном возрасте (к 4-м, к 5- ти, к 6-ти годам) и к моменту завершения освоения ФОП **представлены, дополнены и конкретизированы,** с учетом цели и задач дошкольного образования;

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

* Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП ДО направлена **на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками**
* Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения (основные формы, методы) определяются ФГОС ДО (п.3.2.3 и п. 4.6).

**Периодичность проведения диагностики, способ и форма фиксации результатов определяется ДОО**. В ФОП **уточнена оптимальная периодичность** – дважды в года (стартовая, с учетом адаптационно периода, и заключительная на этапе освоения содержания программы возрастной группой). Присутствуют уточнения **об основном методе (наблюдении), других малоформализованных методах и методиках педагогической диагностики, а также об индикаторах оценки наблюдаемых фактов**

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Методы педагогической диагностики**

**Основа – малоформализованные методы -** беседа, наблюдение, контент – анализ, биографический метод, эмпатическое слушание, их особенности в использовании (данные методы позволяют фиксировать некоторые внешние поведенческие реакции испытуемых в разных условиях, а также такие особенности внутреннего мира, которые трудно выявить другими способами, например, переживания, чувства, некоторые личностные особенности.).

* Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях).
* Беседы с детьми.
* Анализ продуктов детской деятельности.
* Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

**Проведение психологической диагностики определяется положениями ФГОС ДО (п. 3.2.3) Психологическая диагностика**

ФОП ДО допускает также психологическую диагностику развития детей.

* **Цель** **психологической диагностики** – выявить и изучить индивидуально-психологические особенности детей, причины трудностей в освоении образовательной программы.
* **Кто проводит:** квалифицированные специалисты – педагоги-психологи, психологи.
* **Какие условия:** ребенок участвует в психологической диагностике только с согласия родителей или законных представителей.
* **Как использовать результаты:** по результатам психологической диагностики специалисты организуют психологическое сопровождение и адресную психологическую помощь детей.

**Особенности структуры ФОП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Содержание |
| Целевой | 1. Пояснительная записка  - цели и задачи;  - принципы и подходы к формированию программы;  2.Планируемые результаты, представлены в виде целевых ориентиров  3.Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. |
| Содержательный | 1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп.  2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП.  3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.  4.Способы и направления поддержки детской инициативы.  5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающихся.  6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.  7. Федеральная рабочая программа воспитания содержит  - пояснительную записку;  - целевой раздел;  - содержательный раздел  - организационный раздел |
| Организационный | 1. Описание условий реализации программы:  - психолого-педагогические условия;  - особенности организации РППС;  - материально-техническое обеспечение ФОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;  - примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП;  - кадровые условия;  2. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.  3. Федеральный календарный план воспитательной работы. |