

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете

Протокол № 3

«25» 11 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ №38 «Малинка»

 Литвинцева А.Г.



План работы

ШКОЛА МОЛОДОГО ВОСПИТАТЕЛЯ

МБДОУ № 38 «Малинка»

с молодыми специалистами на 2021 – 2022 год

г. Улан – Удэ

Цель работы: обеспечение постепенного вовлечения молодых воспитателей во взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса.

Для реализации цели поставили ряд задач:

- создать условия для успешной профессиональной адаптации молодых воспитателей в коллективе;
- способствовать повышению уровня профессиональных знаний, умений необходимых для воспитательно - образовательного процесса.
- формировать потребность в непрерывном самообразовании и повышении профессиональной квалификации.
- оказание консультативной помощи по вопросам применения теории на практике.

СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ МОЛОДОГО ВОСПИТАТЕЛЯ

Основные виды деятельности:

Для повышения квалификации и мастерства молодых воспитателей используются разнообразные формы работы. Формы работы:

- педсоветы и семинары
- индивидуальные и групповые консультации
- открытые занятия, взаимные посещения занятий
- тренинги по совершенствованию профессиональных умений
- самообразование, изучение методической литературы
- собеседование (в начале года)
- участие в анкетировании и опросах
- анализ собственной деятельности
- индивидуальная работа с опытными педагогами
- беседы
- диалоги, активизирующие мыслительную и познавательную деятельность
- мастер-классы
- решение педагогических ситуаций
- наставничество
- ярмарки педагогических идей

Мастер-классы проводятся с целью обучения педагогов. Открытый показ дает возможность установить непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующиеся вопросы, помогает проникнуть в своего рода творческую лабораторию педагога, стать свидетелем педагогического творчества. Очень важно постоянное взаимодействие «обучающихся» педагогов с теми, кто может оказать содействие в освоении и применении новых технологий. С этой целью используется

наставничество. Наставничество стимулирует потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствовать его профессиональной и личностной самореализации. Всестороннее рассмотрение эффективности системы наставничества позволяет педагогам-наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых воспитателей, включать их в проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную.

Прогнозируемые результаты:

По итогам данной работы воспитатели приобретут ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умение применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.