

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 38
/А.Г. Литвинцева



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Воспитатели: Назарова С.М.
Болонева Л. И.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка группы № 3_ на 2021-2022 учебный год

Возраст ребенка 5 лет, на данном возрастном этапе у ребенка слабо развиты познавательные процессы: слуховое восприятие, внимание, слуховая и долговременная память, мышление. Недостаточно сформированы компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм). Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий. Формирование навыков письма, печатанья букв и цифр. Формирование восприятия, зрительно-моторной координации.

Коррекционная работа будет выстроена с учетом всех областей образовательного процесса, поддержка ребёнка, испытывающего трудности в образовательном процессе; построение образовательной траектории для оптимизации образовательной работы с ребенком, выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Предполагаемые результаты:

Ребёнок овладеет речью как средством общения с взрослыми и сверстниками. Обогатится словарный запас, будет развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь. Таким образом, неоднократное выполнение упражнения ребёнком различного уровня сложности закрепляет и совершенствует способы действия, уровень развития ребёнка повысится.

Выполняя методические рекомендации специалистов по организации домашней работы с ребенком, они предоставят ему возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого

*в ДОУ нет логопеда и психолога ребенок, посещает специалистов в другом учреждении.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С
НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

| № | Линии развития | Формы работы |
|--------------------------|---|--|
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | - Сюжетно-ролевые игры - Дидактические игры - Беседы - Чтение художественной литературы - Наблюдение - Рассматривание иллюстраций - Решение проблемных ситуаций - Индивидуальные поручения - Дежурство |
| СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ | | |
| Наименование темы | Цель | Содержание занятия |
| «Связующая нить» | Сплочение группы, раскрепощение детей. | Упражнение «Давайте поздороваемся». Игра «Доброе животное». Игра «Волшебный стул» Ритуал прощания «Эстафета дружбы» |
| «Вместе интереснее» | Создание условий для установления контакта между детьми группы. | Упражнение «Давайте поздороваемся». Игра «Цветок растет». Упражнение «Хоровод». Ритуал прощания «Эстафета дружбы» |
| «Общение без слов» | Создание условий для перехода к непосредственному общению (отказ от каких-либо вербальных и предметных способов взаимодействия) | Ритуал приветствия «Общий круг». Упражнение «Жизнь в лесу». Игра «Добрые эльфы». Упражнение «Волны». Ритуал прощания «Эстафета дружбы». |
| «Внимательные дети» | Создание условий для установления в группе спокойной атмосферы и концентрации внимания детей. | Ритуал приветствия «Общий круг». Упражнение «Птенцы». Упражнение «Зеркало». Ритуал прощания «Эстафета дружбы» |
| «Внимание к другому» | Формирование способности видеть сверстника и обращать на него внимание | Ритуал приветствия «Общий круг». Игра «Театр». Игра «Разноцветный букет». Ритуал прощания «Эстафета дружбы». |
| «Мы – одно целое» | Учить детей согласовывать собственное поведение с поведением других детей. | Ритуал приветствия «Общий круг». Игра «Доброе животное». Игра «Божья коровка». Ритуал прощания «Эстафета дружбы». |
| «Эмоции» | Учить определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений. | Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся». Упражнение «Пантомимические этюды». Упражнение «Собери чемодан». Ритуал прощания «Эстафета дружбы». |
| «Вместе мы» | Создание условий для | Ритуал приветствия «Давайте |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| переживем» | сплочения группы, раскрепощения детей. | поздороваемся». Упражнение «Шторм». Упражнение «Кто лучше улыбнется». Игра «Курица с цыплятами». Ритуал прощания «Эстафета дружбы». |
| «Что произошло?» | Создание условий для умения определять эмоциональные состояния. | Ритуал приветствия «Общий круг». Упражнение «Что случилось?». Упражнение «Серия картин». Ритуал прощания «Эстафета дружбы». |
| № | Линии развития | Формы работы |
| 2. | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Игры на развитие когнитивных функций. - Дидактические игры. - Настольно-печатные игры. - Строительно-конструктивные игры. - Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. - Беседы - Участие в проектной деятельности |
| СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ | | |
| Наименование | Цель | Содержание занятия |
| Сенсорное развитие | <p>1. Зрительное восприятие формы. Закреплять форму предметов: круг и квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p> <p>2. Зрительное восприятие цвета. Закреплять название цвета красный и синий, желтый, зеленый, находить их в окружающей обстановке.</p> <p>3. Зрительное соотнесение размера. Учить пользоваться в речи словами: «большой», «поменьше», «побольше», «маленький», «одинаковые по размеру». Учить пользоваться в речи словами: «высокий», «низкий», «повыше», «пониже», «одинаковые по высоте».</p> | <p>Составление бус из геометрических фигур одинакового цвета, чередуя их: круг, квадрат, треугольник, овал, круг</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление бус из геометрических фигур разного цвета. Составь бусы, меняя размер фигур от большого к маленькому или от маленького к большому. • Игра «Цвет, форма» • Игра «Разноцветное лото», лото «Цвет» • Игра «Разложи овощи (фрукты, ягоды) по цвету» • Игра «Назови красные (зеленые, желтые, синие) предметы» • Игра «Разложи предметы (овощи, ягоды, фрукты) по форме. • Игры: «Разложи фигуры по форме»; «Найди предметы круглой (квадратной) формы. • Игры: «Найди в группе красные (синие) предметы». • Д/и «Блоки Дьенеша»: разложи по цвету; построй такой же предмет как на рисунке. • Настольная игра - тренажер «Лабиринт геометрических фигур» • Настольная игра - тренажер «Геометрические фигуры на столбиках» |
| Развитие психических процессов | Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику | Игры: «Чего не бывает?» (картинки «Времена года»). • Игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» • Игра |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>«Чего не стало?» • Игра «Сравни два предмета» • Игра «Кубики» (из 6- 9.) • Игра «Разрезные картинки» (разрезанные по вертикали, по горизонтали и по диагонали на 4-6 частей) • Учим и выполняем пальчиковую гимнастику по лексическим темам. • Учить загадки, приметы, стихотворение к осеннему празднику «Осень» • Выкладывание цифр, букв, геометрических фигур из палочек, камешек, фасоли, гороха, ниток. • Обводка по трафаретам предметов по лексическим темам. • Работа в тетради в клетку: штриховка, рисование узора по точкам, обводить клеточки и писать палочки, рисование геометрических фигур по клеточкам. • Настольная игра «Лабиринт геометрических фигур» • Настольная игра «Геометрические фигуры на столбиках»</p> |
| <p>Формирование мышления</p> | <p>Продолжать учить группировать предметы: по цвету (красные, синие, зеленые, желтые). По форме - (круглые, овальные, треугольные) 2. Учить заканчивать по смыслу предложения. 3. Закреплять обобщающие слова по темам. 4. Учить пользоваться предметами целевого назначения. 5. Учить составлять и угадывать описательные загадки.</p> | <p>Игра «Сгруппируй предметы по цвету» • Игра «Сгруппируй предметы по форме» • Игра «Сгруппируй предметы по размеру» • Игра «Закончи предложение» -Я пил молоко из ... (чашки); Я взял зонт, потому что ... (идет дождь). • Игра «Четвертый лишний» • Игра «Что художник перепутал» • Отгадай загадку. • Игра «Назови одним словом» • Игра «Продолжи - это посуда -... ; это овощи - ... ; это ягоды...». • Настольная игра «Лото - магазин» • Игра «Подбери предметы необходимые осенью». • Компьютерная игра «Логика и внимание»</p> |
| <p>Формирование элементарных математических представлений</p> | <p>1. Учить находить «один, несколько, мало и много» предметов; использовать их в речи. 2. Учить согласовывать числительное «один» и наречия «много», «мало», «несколько» с существительными в роде, числе и падеже. 3. Учим соотносить число с количеством предметов и с цифрами в пределах 5.</p> | <p>Игра «Один и много» • Игра «Найди в комнате много одинаковых предметов» • Игра «Принеси несколько предметов» • Игра «Покажи, каких мало предметов» • Игра «Блоки Дьенеша» • С/Игра «Магазин» • Игра «Найди карточки с одним (до 5) предметом» • Д/У «Расставь цифры по порядку на числовую прямую» (до 5) • Игра «Найди все цифры 1(2,3,4,5)» • Игра «Найди столько предметов, сколько показывает данная цифра» • «Чудесный мешочек» (с цифрами до 5,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>4. Упражняем в счете в пределах 5, используя разные анализаторы.</p> <p>5. учим пересчитывать пальцы на одной и другой руке, используя пальчиковую гимнастику.</p> <p>6. Закрепляем цвет, форму и размер предметов.</p> <p>7. Пространственная ориентировка на столе.</p> <p>8. Временная ориентировка (утро - завтрак, день - обед, вечер - ужин).</p> | <p>геометрическими фигурами и мелким раздаточным материалом). Узнать на ощупь цифру, геометрическую фигуру, отсчитать столько предметов, сколько показывает цифра.</p> |
|--|--|--|

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - М., 2002г.
2. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников., М., 2002.
3. Кузнецова Е.В., И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. -М., 2004.
4. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. - М., 2004

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Литвинцева А. Г.

Действителен с 05.04.2021 по 05.04.2022